

**Информационный вестник**

**Выпуск 52**

**апрель 2022**

**Департамент образования**

**администрации города Нижнего Новгорода**

**Дворец детского (юношеского) творчества**

**им. В.П. Чкалова**

**Городская научно-практическая лаборатория**

**по проблемам воспитания и семьи им.Н.Н.Белик**

***В профессионально-компетентностной поддержке семьи – залог успешности воспитания!***

**г. Нижний Новгород**

Сборник создан по материалам городского смотра на лучшую постановку работы с семьей в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода. Сборник предназначен для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, специалистов по семейному воспитанию.

Об итогах 18-го городского смотра общеобразовательных учреждений на лучшую постановку работы с семьей

**«В профессионально-компетентностной поддержке семьи – залог успешности воспитания»**

Городской смотр общеобразовательных учреждений на лучшую постановку работы **с семьей** является инструментом управления развитием семейного воспитания в городе, требует системы работы, постоянного самосовершенствования основных векторов.

Во-первых «Два института воспитания: семья и школа». Главный наш вектор – социальное партнерство, предполагает не только равность ответственности за воспитание и развитие ребенка, но и создание единой целенаправленной среды базового, дополнительного и семейного воспитания. При этом приоритетность семьи в воспитании подрастающих поколений определена законом «Об образовании».

Во-вторых, если воспитание есть процесс управления развитием личности ребенка – значит, оно должно быть системным, основанным на научно-обоснованных, ценностно-целевых ориентирах.

В-третьих, главным стержнем обеспечения единства семьи и школы в развитии воспитания и обучения, гармонического развития и гражданского самосовершенствования учащихся в течение 11 лет является система профессиональной компетентностной подготовки педагогов и родителей к воспитанию современных школьников. Есть ли в школах педагогический перспективный, непрерывный всеобуч, как неотъемлемое правило самообразования. Есть ли система психолого-педагогического сопровождения родителей, насыщение их самообразования новыми подходами и новыми методиками, понимание своей гражданской позиции и ответственности.

В-четвертых, одно дело – научить родителей воспитанию, совсем другое вовлечь родителей в процесс воспитательной практики. Все наши городские мероприятия, целый мега-проект «Мы вместе» работает на детей, на семью.

В-пятых, к сожалению, проблемой, остается важнейший вектор семейного воспитания – формирование у самих учащихся осознанного отношения к семье, как ценности и ответственности учащихся за свое будущее родительство.

В-шестых, все большую актуальность обретает проблема ответственности педагогов и родителей за создание единой нравственно-гражданской информационной среды в семье и школе, и в целом медиаобразование учащихся.

В-седьмых, проблема управления развитием учебно-воспитательного процесса на основе социального партнерства с семьей. Что есть сегодня органы родительского управления, родительские советы, советы отцов? Лучшие, сильные руководители образовательных учреждений, опираясь на созданную родительскую общественную команду, очень многие проблемы решают гораздо эффективнее с их помощью. Родительское управляющее звено – наши коллеги, наши партнеры, наша внешняя экспертиза.

Все городские мероприятия по развитию семейного воспитания проводятся как составляющие единой комплексной программы «В интересах семьи и детей г. Н. Новгорода» и сам смотр является профессиональным аналитическим мониторингом состояния семейного воспитания и его нерешенных проблем.

**Цель смотра**: Способствовать обновлению качества ценностно-целевой основы развития семейного воспитания на основе инновационного совершенствования профессионально-компетентностного просвещения родителей, повышения статуса отцовства и материнства в воспитании, укрепления социального партнерства с семьей.

**Задачи:**

* Создание и реализация программных документов на основе новых ФГОС и национального проекта «Образование», с учетом традиционных семейных ценностей, творческого и культурного просвещения, активного самообразования и ответственности родителей за формирование у детей базовых жизненных ориентиров.
* Усиление работы педагогических коллективов школ, Советов родителей по дальнейшему совершенствованию качества родительского просвещения и его разновариативности на основе точечных продуктивных технологий, оперативной компетентностной педагогической помощи и поддержки семейного воспитания.
* Обновление практики семейного воспитания на основе активного вовлечения родителей в совместную деятельность по реализации требований новых ФГОС и национального проекта «Образование».
* Совершенствование деятельности Советов родителей, Советов отцов в МОУ как органов общественной родительской экспертизы состояния и качественного преобразования воспитания и обучения детей.
* Создание в каждом МОУ системы научного-методического сопровождения профессиональной подготовки педагогов и просвещения родителей с учетом системы цифровых технологий.
* Изучение, обобщение и накопление лучшего опыта родительского просвещения с целью популяризации и трансляции эффективных практик, методик, технологий взаимодействия образовательных организаций и родителей.

Согласно условиям городского положения о смотре во всех районах прошли смотры образовательных учреждений.

В районном этапе смотра приняли участие **76** образовательных учреждений, в том числе:

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о проведении районного этапа городского смотра**

**«В профессионально-компетентностной поддержке семьи – залог успешности воспитания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| район | Колич ОУ | Учреждения – участники районного смотра | Победитель районного смотра |
| Автозаводский | 35 | 5,6,10,12,15,20,36,43,58,59,63,105,111, 114,119,124,125,126,127,128,129,130, 133,136,137,144,145,161,162,165,169, 170,171,179,190 | МБОУ «Школа № 129» |
| Канавинский | 15 | 2,41,50,51,52,55,75,96,109,110,121,167, 168,176,181 | МАОУ «Школа № 176» |
| Ленинский | 5 | 94,101,134,177,184 | МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» |
| Московский | 17 | 21,64,66,67,69,70,73,74,87,93,115,118, 139,146,149,172,178 | МБОУ «Школа № 66» |
| Нижегородский | 1 | 22 | МАОУ «Школа № 22 с УИОП» |
| Приокский | 1 | 134 | МБОУ «Школа № 134» |
| Советский | 1 | 49 | МАОУ «Школа № 49» |
| Сормовский | 1 | 27 | МБОУ «Школа № 27» |
| Всего | 76 |  | 8 |

Хотелось бы отметить высокий уровень проведения районного этапа и хороший качественный анализ в Автозаводском и Канавинском районах. (Ответственные за семейное воспитание в этих районах Новикова Оксана Сергеевна и Пашкина Ольга Александровна).

Городской этап в этом году проводился в заочно-дистанционном формате и состоял из двух конкурсных испытаний:

1. Экспертиза конкурсных материалов
2. Панорама воспитательных практик по направлению смотра

Оба этапа оценивали жюри:

1. ***Свадьбина Татьяна Владимировна***, профессор кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина», доктор философских наук (председатель жюри)
2. ***Жаркова Марина Викторовна***, заместителю начальника управления образования и воспитания, начальник отдела дополнительного образования и воспитания департамента образования администрации города Нижнего Новгорода
3. ***Панова Наталья Вениаминовна***, директор МБУ ДО «ДДТ им.В.П.Чкалова»
4. ***Николина Вера Викторовна***, докт.пед.наук, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования профессор кафедры педагогики и андрагогики», профессор кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ имени Козьмы Минина»
5. ***Максимова Светлана Алексеевна,*** доктор философских наук, доцент, профессор ГБУ ДПО НИРО
6. ***Немова Ольга Алексеевна***, доцент кафедры продюссерства и музыкального образования НГПУ им. К. Минина кандидат социологических наук
7. ***Земскова Светлана Юрьевна***, председатель городского Совета родителей

В ходе смотра был сделан анализ опыта работы по основным направлениям сотрудничества школы и семьи.

Следует отметить, что большинство представленных на городской смотр образовательных учреждений отличает высокий уровень организационно-педагогической культуры и достаточно интересный опыт работы по развитию семейного воспитания на основе укрепления социального партнерства, практического опыта совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Во всех представленных в городском смотре образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы воспитания. Основными для изучения экспертами стали модули «Работа с родителями» и «Классное руководство». В примерной программе уже предложен определенный перечень мероприятий. В некоторых школах мы увидели несколько формальный подход к написанию программы (речь идет о двух модулях). В программе не просматривалась индивидуальность школы. И здесь хотелось бы отметить школы:

№ 129 (подробно дана программа всеобуча родителей, прописаны формы повышения психолого–педагогической компетентности родителей, работа с родителями просматривается и в других модулях программы)

МАОУ «Школа № 176» – Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках локального проекта «Школа компетентного родительства», Деятельность центра семейных инициатив «Вклад в будущее» (Встречи со специалистами различных сфер для обсуждения вопросов воспитания)

МБОУ «Школа 134» – в программе предусмотрена работа семейных клубов «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

Участие родителей в управлении образовательным учреждением осуществляется через организацию деятельности:

* Советов родителей (есть во всех учреждениях)
* общешкольных советов учреждений 134,
* Управляющего совета 176,
* Совета отцов176, 134,101
* деятельность Попечительского совета176.
* Совет активных родителей (совет дела) 22
* Родительский контроль и родительский патруль 22, 176, 101.66

Несмотря на отсутствие в положении требования о наличии программы по работе с семьей, почти все участники представили программы социального партнерства с семьей, главной целью которых является выполнение основных требований Закона «Об образовании в РФ», ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. Именно эти школы показали наиболее высокий уровень системного взаимодействия с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | Название программы |
| МАОУ «Школа № 176» | * Программа «Семья и школа: на встречу друг к другу!» * Программа родительского психолого – педагогического всеобуча «Изучая, воспитывай» |
| МАОУ «Школа № 22  с УИОП» | * Программа «Семья» * Программа методического сопровождения деятельности классных руководителей «Ради общего будущего» |
| МБОУ «Школа№134» | * Программа «Семья и школа: навстречу друг другу» * Программа методического сопровождения профессионального развития классных руководителей «Формула успеха» |
| МАОУ «Школа № 49» | * Программа «Семья и школа: основы сотрудничества» * Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Родительский всеобуч» |
| МБОУ «Школа№ 27» | * Программа родительского всеобуча «Гармония в семье» * Программа работы с классными руководителями «Содружество» |

Среди форм просвещения родителей широкую популярность получили тематические родительские собрания, в меньшей степени используются лектории, семинары, круглые столы, тренинги. Педагогические всеобучи родителей проводятся почти во всех школах. В части школ эта работа ведется в рамках программ по работе с семьей и имеет системный характер:

МБОУ «Школа №66» тесно сотрудничает с семейным центром «Лада», проводятся групповые занятия на психологические и нравственно-ценностные темы для родителей, детей, и педагогов.

В МАОУ «Школа №176» реализуется Проект «Школа компетентного родительства», который направлен на всех участников образовательного процесса. Организован психолого-педагогический всеобуч родителей по программе «Изучая, воспитывай» - с использованием воспитательного опыта так называемой «народной педагогики», обеспечивающей преемственность поколений в формировании личности, как патриота и гражданина своей Родины.

Школа №27 - Учитывая особенности родительской аудитории, всеобуч родителей направлен, в первую очередь, на правовое просвещение родителей и учащихся, на профилактику противоправных нарушений и снижение конфликтности в семьях. Реализуется программа родительского всеобуча «Гармония в семье». Проводятся встречи и беседы с представителями КДН и ОДН.

Необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение ведется в каждой школе. Основными направлениями этой работы являются психологическая диагностика, психологическое консультирование семей, психологическое просвещение и психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа.

Особое место в работе школы с семьей занимает деятельность по сопровождению семей, имеющих детей с ограничениями здоровья. В этом году на смотр вышли 3 школы, в которых обучаются дети с расстройством аутистического спектра.

Ограничения на проведение массовых мероприятий внесли жизненные коррективы в направлении работы с родителями, школы активно используют дистанционные формы, в том числе и городского педагогического всеобуча родителей.

Для построения доверительных отношений с семьями учащихся, все школы уделяют большое внимание информированию родителей. Значительно расширились варианты организации общения с родителями с использованием ИКТ:

* общешкольные, классные и родительские группы в соцсетях,
* сайты, видеоконференции во всех МОУ,
* школьные ютубканалы.

В этом направлении особо хочется отметить деятельность школы 134, где для гибкого, непрерывного, позитивного обмена информацией создан информационно-медийный центр «Всегда на связи». Он включает в себя ютуб канал, школьную газету, инстаграмм-аккаунты, группы в различных соцсетях.

Хочется отметить систему работы отдельных образовательных учреждений по формированию осознанного ответственного отношения к будущему родительству у учащихся:

* в школе 176 ведется факультатив по подпрограмме «Уроки семейного воспитания»,
* 22 - занятия Материнской школы» с девочками на основе методических и практических рекомендаций, изложенных в пособии М.В.Коркиной. «Школа социальной зрелости».

И, конечно, основным во взаимодействии семьи и школы остается деятельностный аспект - вовлечение родителей в совместную деятельность по формированию базовых ценностных ориентиров. Разнообразны и интересны мероприятия совместной детско-родительской деятельности:

* спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья» (все), семейный футбол, волейбол (27), хоккей в валенках (49),
* ключевые общешкольные дела к дню матери, отца, 8 марта, 23 февраля, день народного единства
* Семейный театр: Письма памяти, про мою маму и про меня (49)
* Проект «Пионерия» (49)
* Школьные проекты: «Живи и помни», «Креативный Новый год», «В мире детских прав» (176),
* «Широкая масленница» (все возможные формы взаимодействия, самое активное участие), «Осенняя ярмарка», фестиваль «Супермама», Школьный конкурс «Папа года», для жителей микрорайона «Рождественские гулянья» (129)
* Акции патриотического, экологического, трудового направления
* Семейные проекты: «Мы вместе», «Всей семьёй в будущее», «Я открываю Нижний Новгород», «Они сражались за Родину», «Эколята» (129)
* Походы выходного дня (27)
* Выставки семейного творчества (22)

Широкое распространение получили интернет конкурсы и проеты:

* Онлайн марафоны, викторины, рубрика семейный киноклуб,
* Фоточеллендж: «Мой папа самый классный», «Я как мама»
* Видеоролики: Читаем всей семьей, Читаем вместе с мамой, «Мама, папа, я - спортивная семья».

Участники смотра отмечают увеличение активности родителей, изменение их роли в воспитательных событиях школы. Все чаще родители становятся со-организаторами и инициаторами классных и общешкольных мероприятий. А это значит, что работа с родителями и семьей в целом выстроена эффективно.

Растущие требования общества и государства к качеству воспитательной деятельности и уровню включенности в нее родителей, требуют сегодня особого профессионализма и компетентностных знаний классных руководителей, а значит особой подготовки классных руководителей.

* В школе 66 вопросы эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях активного использования современных воспитательных технологий решаются на каждом заседании ШМО классных руководителей
* в школе
* 176 В рамках проекта «Школа компетентного родительства» организовано обучение молодых педагогов по направлению работы с семьей.
* 134 реализуется программа методического обеспечения профессионального развития классных руководителей «Формула успеха»

**Итоги**

**городского смотра образовательных учреждений**

**на лучшую постановку работы с семьей**

**«В профессионально-компетентностной поддержке семьи – залог успешности воспитания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | **ИТОГОВАЯ** | Результат |
| МБОУ «Школа№134» | 10,4 | 1 |
| МАОУ «Школа № 176» | 10,2 | 2 |
| МАОУ «Школа № 22 с УИОП» | 10,2 | 2 |
| МБОУ «Школа № 129» | 9,4 | 3 |
| МБОУ «Школа№ 27» | 9,3 | 3 |
| МАОУ «Школа № 49» | 8,5 | за содружество и сотворчество с семьей в интересах развития детей на основе традиций и базовых национальных ценностей |
| МБОУ «Школа №66» | 8,4 | за поиски и находки в системе всестороннего развития детей |
| МБОУ «Школа № 101 имени Е.Е.Дейч» | 8,2 | за сотрудничество и привлечение семьей к социально-активной деятельности |





**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»**

**(МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)**



**Городская научно-практическая лаборатория**

**по проблемам воспитания и семьи**

**Авторы - составители:**

**Семушева Т.Г., Елагина Г.А.**

**603005, г. Нижний Новгород, ул. Пискунова, д. 39**

**тел. (831) 436-45-23, 436-60-02**

**официальный сайт:** [**http://ddt-chkalov.ru**](http://ddt-chkalov.ru)

**e-mail:** [**ddt.chkalov@gmail.com**](mailto:ddt.chkalov@gmail.com)