**Информационная справка**

**«В интересах семьи и детей города Нижнего Новгорода»**

«Творение» ребенка и ответственность за него, его физическое, духовное и нравственное бережение, становление и развитие, как будущего человеческого капитала, менталитета и главного ресурса России – это во все времена на Нижегородской земле было главным.

Знаковым является то, что в послевоенное время в г.Горьком были созданы комплексные программы педагогического родительского всеобуча в образовании, которые были отмечены Министерством образования РФ. В 70-е годы опыт работы по организации педвсеобуча и первого опыта создания родительского движения «Родительский патруль» получили Диплом I степени ВДНХ. В 80-е годы в г.Горьком была создана инновационная программа «Единый педагогический всеобуч». Это была комплексная программа всеобщего просвещения родителей в городе. Поэтому, когда в 90-е годы начался процесс расшатывания основ семейного воспитания, растерянности не было. Проста нужно было найти иные подходы в работе с семьей. Проста просвещения было недостаточно, семье нужна была «скорая помощь». В начавшемся процессе деидеологизации необходимо было сохранить духовную силу семьи, ее традиционные фундаментальные ценности.

Именно с укреплением института семьи, сохранением межпоколенных связей, возрождением лучших отечественных и нижегородских традиций семейного воспитания с учетом международного опыта все государственные службы (образование, здравоохранение, социальные органы, органы культуры, спорта, общественные организации, правоохранительные органы и др.) связывают будущее Нижнего Новгорода – столицы Поволжья.

В этих целях, департаментом образования во Дворце детского творчества имени В.П.Чкалова была создана городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи, которая объединила в своих рядах ведущих ученых и преподавателей нижегородских ВУЗов, высококвалифицированных специалистов – сотрудников НИРО и опытных практиков – руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитанию, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений по месту жительства, методистов, представителей общественных организаций, центров и фондов, занимающихся проблемами воспитания и семьи. Лаборатория стала главным, системообразующим центром управления развитием семейного воспитания в Нижнем Новгороде.

Она не только аккумулирует научный потенциал, общественные силы, СМИ города в повышении ценностно-целевой основы развития родительского всеобуча, социального партнерства семьи и всех образовательных учреждений, ориентированных на формирование у детей и молодежи гражданственности, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни. Она стала двигателем новых идей, нанизанных на лучшие семейные традиции, проверенные временем.

На первом родительском городском съезде в 2001 году были приняты первые программы родительского всеобуча «В семье растет ребенок», «Педагогический всеобуч в школе», «Семья – родина ребенка», а в принятой на семейном форуме в 2013 году программе «В семье – Отечества судьба», определены первоочередные меры по возрождению лучших семейных традиций, активному привлечению к работе с семьей всех общественных организаций, связанных с национальными диаспорами (г.Н.Новгород – многонациональный мегаполис).

В 2005 г. в лаборатории была разработана и принята на форуме «Семья 21 века» городская комплексная программа всеобщего семейного воспитания «В интересах семьи, детей и молодежи г. Н. Новгорода», которая объединила усилия всех социальных государственных правоохранительных служб, учреждений образования и здравоохранения, культуры, широкого круга общественных организаций в решении следующих задач:

* по созданию единого педагогически целесообразного пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства;
* по совершенствованию системы педагогического всеобуча населения г.Н.Новгорода;
* по усилению социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству;
* по становлению и развитию благополучной молодой семьи и улучшению качества ее жизни, стимулированию рождаемости детей и их воспитанию;
* по формированию у учащихся осознанного ответственного отношения к будущему родительству.

Стержневой основой программы было – моделирование нравственной атмосферы в семье, способствующей накоплению семейных ценностей и укреплению молодой семьи на основе социального партнерства семьи и школы.

К этому времени сложилась прочная система педагогического сопровождения профессиональной подготовки всех кадров, причастных к развитию системы семейного воспитания. Самое большое внимание – качеству психолого-педагогических знаний, новых технологий семейного воспитания педагогам, классным руководителям, психологам школ. В этих целях с 2005 года в городском Дворце детского творчества разработаны и успешно осуществляются программы факультета классных руководителей, курсы и семинары школьных психологов (Приложение № 1). Особенно важной для нас является система обучения самих родителей моделированию нравственной атмосферы в семье с целью формирования у детей базовых национальных ценностей. Ведь специфика и уникальность семьи, как воспитательного института состоит в том, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики.

В этих целях лабораторией создан и успешно работает с 2005 года педагогический университет председателей родительских комитетов МОУ (Приложение 2) . В районах города работают районные факультеты председателей родительских комитетов классов, в школах – семейные академии, семейные объединения по интересам, проводятся регулярные семейные конференции. В помощь школьному всеобучу лабораторией разработаны рекомендации «Родительское собрание. Ценности и цели», «Моделирование нравственной атмосферы в семье», «Академия любящих родителей», «Родительский комитет в школе» и др.

Большое внимание сосредоточено на оказание помощи молодым семьям. В школах активно действуют разработанные лабораторией комплексные программы «Молодая семья – взгляд в будущее», «Материнство», «Материнская школа», «Внимание! Подросток», «Молодая семья – начало всех начал».

В системе педагогического всеобуча особое место занимает работа образовательных учреждений по повышению статуса материнства и отцовства в воспитании детей. С целью актуализации роли матерей в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей в течении 16 лет в городе реализуется проект «Матери – хранительницы нравственного очага семьи», посвященного Дню Матери, в котором за эти годы приняли участие свыше 80000 матерей. Стержнем месячника является единое городское родительское собрание. Ценность проекта в том, что ежегодно на единое собрание выносится самая злободневная тема: «Моделирование культуры материнства», «Материнство и нравственные ценности семьи», «Особенность материнства», «Духовные ценности семьи». Это собрание проходит в каждом классе. (Приложение 3).

В помощь школам лабораторией разработаны научно-методические сборники: «Растить семьянина», «В диалоге с семьей», «Материнство – это любовь». (Приложение 4).

В процессе месячника в школах проводятся «Материнские гостиные», материнские конференции, конкурсы творческих работ и т.д. Лучшие матери ежегодно награждаются на итоговом городском празднике «Восславим женщину Мать» грамотами городского департамента образования «За образцовое воспитание детей». Дипломами и ценными подарками награждаются дети – участники традиционного интерактивного конкурса «Материнская слава». Свыше 60000 детей были за эти годы участниками этой акции.

Управление развитием материнского движения осуществляет городской родительский совет. С целью повышения статуса отцов в воспитании детей в городской лаборатории разработан и активно реализуется проект «Нижегородские отцы – взгляд в будущее». В школах созданы Советы отцов, которые являются центрами организации отцовского движения в школе, районе, городе. Опыт психолого-педагогической подготовки отцов к воспитанию детей изучен и сосредоточен в научно-методических сборниках «Отцам и детям», «Нижегородские отцы – взгляд в будущее» (Приложение № 4).

Управление развитием отцовского движения в городе осуществляет созданный при лаборатории городской Совет отцов, председатель которого А.А.Заремба стал обладателем главного приза «Отец года в РФ – 2016».

Одним из важнейших направлений системы педагогического просвещения в образовательных учреждениях является формирование ответственного отношения к будущему родительству у самих учащихся. После совместной с медициной большой исследовательской работы лаборатории на тему репродуктивного здоровья девочек и юношей, а также комплексного изучения состояния их готовности к будущему родительству в лаборатории были разработаны уникальные модели формирования у учащихся отношения к семье, как главной ценности и понимания своей миссии быть родителями, создателями будущей счастливой семьи. Главное достояние – разработанный учебник «На пороге семьи» (автор кандидат медицинских наук О.М.Стельникова), который после трех тиражей стал настольной книгой и учебным пособием в каждой школе. Далее в помощь школам были разработаны программы «Материнская школа», «Дневник будущей матери» (для девочек), «Школа социальной зрелости» (для мальчиков), «Этика семейных отношений» (Приложение 5).

Важно подчеркнуть, что в системе педагогического просвещения родителей важнейшее звено – молодые родители дошкольных учреждений. В этих целях лабораторией разработан и активно реализуется городской проект «В диалоге с молодой семьей», стержнем которого является городской педагогический университет председателей родительских комитетов дошкольных учреждений. (Приложение 2). Прошедший городской смотр дошкольных учреждений «В диалоге с семьей» свидетельствовал об очень интересном опыте работы с молодыми отцами и матерями.

В системе организации педагогического всеобуча лаборатория тесно сотрудничает с различными средствами массовой информации. В течение 15 лет на каналах телевидения идут родительские просветительные программы, а на НГТРК ежемесячно идет в открытый эфир радиопрограмма «Родительское собрание», в котором лаборатория представляет лучший опыт родительского просвещения. (Приложение 6).

Немаловажно подчеркнуть большое значение традиционно проводимого городским департаментом образования и городской научно-практической лабораторией городского ежегодного смотра работы образовательных учреждений на лучшую постановку работы по развитию семейного воспитания «Два института воспитания – семья и школа». Основными требованиями смотра являются:

* обеспечение ситемно-деятельностного подхода к организации работы с семьей в школе на основе социального партнерства с семьей;
* наличие в МОУ программы работы с семьей;
* обеспечение высокого качества психолого-педагогического всеобуча в МОУ;
* активное вовлечение молодых родителей в совместную деятельность по формированию семейной культуры;
* работа МОУ с семьями, оказавшимися в трудных условиях;
* формирование у учащихся осознанного ответственного отношения к семье и будущему родительству;
* привлечение родителей к управлению процессом учебно-воспитательной работы в МОУ;
* актуализация работы по повышению ответственности отцов и матерей за воспитание своих детей. (Приложение 7 (№1)

Важно, что за 16 лет в смотре приняли участие 86% ОУ, 63% стали победителями смотра в различных номинациях. 16 ОУ являются экспериментально-практико-ориентированными опытными площадками, на которых проходят городские методические и научные семинары.

Также важно, что периодически итоги городского смотра являются предметом серьезного обсуждения на коллегии департамента образования и ежегодном установочном сентябрьском городском педсовете родительских комитетов.

Замыкает цикл педагогического просвещения родителей важнейшее мероприятие – городские педагогические чтения, которые в этом году в октябре пройдут уже в 14-й раз. Это будут родительско-педагогические чтения «Два воспитательных института – семья и школа». (Приложение 7 (№8), Приложение 9)

Что же можно отнести к результатам этой многоплановой деятельности? Это:

* Создание системы развития и самосовершенствования психолого-педагогического просвещения родителей. 84% ОУ города разработали и активно реализуют программы семейного воспитания. (Приложение 8)
* Повысился уровень партнерства (равной ответственности) семьи и школы в формировании предметно-развивающей нравственной атмосферы в семье.
* Повысился уровень профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих систему взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания и обучения учащихся.
* Массовое вовлечение в активную совместную деятельность по формированию ценностных жизненных духовно-нравственных ориентаций (фестиваль «Семья года», конкурс социальных семейных проектов, акции «Подвиг матери – хранительницы нравственного очага» и «Сын. Отец. Отечество» и др.). (Приложение 7, 10, 11)
* Активизация деятельности родительских комитетов, привлечение к воспитанию детей в семье отцов, матерей, создание Советов отцов в МОУ.
* Изучение, обучение и пропаганда лучшего опыта работы образовательных учреждений с семьями через издание научно-методических сборников (издано 48 научно-методических пособия). (Приложение 4)

Вместе с тем, когда мы понимаем, что семья все больше становится главным звеном в развитии личности ребенка, и только она фокусирует и развивает этапы становления гражданской ответственности, будущего благополучия своих детей, и становится главным двигателем модернизации общества, мы сознаем, что многие проблемы остаются не решенными. Поэтому, в новых программах с новыми подходами к результативности и качеству педагогического всеобуча родителей в системе государственной программы «Десятилетие детства в РФ» нам предстоит многое сделать.