



Дворец детского (юношеского) творчества  
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи

«Городской Совет отцов»

«Городской Совет родителей»

# Информационный вестник

Выпуск 12  
декабрь 2015 год

## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Из стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г.	2
«А гражданином быть обязан...»	4

Составитель:  
Раскатова О.В., педагог-организатор

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как

человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

**Целью Стратегии является** определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих **задач**:

1. создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
2. обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
4. создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
5. формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
6. создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;

7. повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
8. обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**Основными направлениями развития воспитания являются:**

**1. Развитие социальных институтов воспитания**

- Поддержка семейного воспитания;
- Развитие воспитания в системе образования;
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

**2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

**Реализация Стратегии обеспечит:**

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

«Вся наша жизнь – есть служение,» - утверждал великий русский писатель Н.В.Гоголь.

Для учительства в любые времена и любые эпохи, какие бы сложные процессы и противоречия не происходили в нашем обществе, как бы не складывались отношения между людьми разных поколений и социальных слоев главным всегда оставалось – «обеспечить нерасторжимую связь поколений (как отмечал великий философ В.Соловьев) в выращивании человека будущего, понимающего свою историческую миссию ответственности за судьбу своей страны».

И Россия не раз в разные века и разные эпохи демонстрировала уроки нравственного мужества, героического подвига, свидетельствующих о глубинном воспитании у подрастающих поколений главных ценностей – чувства любви и преданности своему Отечеству, веры в честь и достоинство, мужества и воли в достижении Мира на планете.

И когда мы сейчас говорим о формировании единого гуманистического пространства для ценностно-целевого развития и нравственного самосовершенствования личности ребенка, мы хорошо понимаем необходимость реализации накопленных за всю историческую миссию позитивного потенциала воспитания, которое всегда было основой образования.

Обучение как средство обогащения личности ребенка знаниями и установления его связи с Миром, входит в содержание воспитания. Именно воспитание вводит ребенка в суть, в культуру, в осознание себя в человеческой жизни на современном уровне. Приоритетность воспитания выделяется органичным целевым блоком в законе «Об образовании», а также в модернизирующемся процессе обучения на основе внедрения ФГОС.

С целью усиления воспитательной функции в образовании в последние годы государством, министерством образования был принят целый ряд важнейших нормативно-законодательных документов, главнейшим из них является Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей в РФ до 2017 года», в котором указаны конкретные требования принять немедленные меры по повышению качества гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического, интеллектуально-познавательного, трудового и экологического развития личности ребенка.

Действительно, всех нас не может не беспокоить возникшая в обществе деструктивная для воспитания и развития детей социальная ситуация некоторой размытости жизненных приоритетов, что ведет к размытости, а иногда и к деградации системы традиционных ценностей, снижению культурного уровня детей и общественно-полезной деятельности, утрате зачастую важнейшего средства развития общественной личностной позиции – школьного самоуправления, сердцевиной которого является ценность развития личности гражданина своего Отечества.

Вот почему Правительство РФ во исполнение Указа Президента РФ 1 июня 2015 г. утвердило единый государственный документ «Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 г.», которая, исходя из положения Конституции, федеральных законов и Указов Президента РФ, постановлений и актов Правительства РФ «опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своим Отечеством» объявляет воспитание «высоконравственной личности» приоритетной задачей государства и каждого из его граждан.

Стержнем стратегии является приоритетность воспитания детей как стратегической общенациональной цели, требующей консолидации усилий различных институтов гражданского общества и прежде всего повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта и уровня психолого-педагогической поддержки детей. В стратегии определены основные направления развития воспитания:

- укрепление семьи и защита приоритетного права родителей перед иными лицами, повышение статуса материнства и отцовства в воспитании у детей духовных нравственных ценностей;
- обновление содержания воспитания в образовании. Усиление гражданского, патриотического, нравственного, поликультурного, интеллектуального, физического, трудового, правового воспитания.

Важно, что «стратегия» заставляет переосмыслить качество патриотического и гражданского воспитания в стране, в том числе за счет расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, а также кардинального улучшения создание системы комплексного методического сопровождения деятельности

педагогов, воспитателей, участвующих в формировании у детей гражданской идентичности.

Ведь главный шаг в патриотическом воспитании – убрать из прикосновения с детьми все, что убивает любовь к Отечеству и разрушает соборность, коллективизм, идентичность. Поэтому что до определенной поры дети не делают ценностного выбора, они присваивают то, чем дышат, что чувствуют, что видят, а дальше смотрят на мир через призму увиденного, присвоенного. Но они так устроены, что должны быть причастны к деятельности взрослых.

Мы достаточно насмотрелись на «интеллектуально-оснащенных циников», которым приобретенная за годы учебы эрудиция не мешает жить безнравственно. И все-таки существуют ли педагогические инструменты позитивного влияния на глубинные пласты сознания ребенка? и преобразующие его душу, нацеливающие его на подлинные ценности и смыслы? На подлинную культуру?

Как же нам, педагогам, высекать те самые личностные смыслы? Тем более, что мы хорошо понимаем, что только глубоко усвоенная мысль может заставить ребенка не только иначе думать, но и иначе жить. И мы также понимаем, что патриотизм сегодня – это самый идентифицирующий механизм, рассматриваемый как чувство приверженности к гражданской общности, активного и гражданского деятельного служения интересам Родины.

Таким педагогическим инструментом, я думаю, стал подвиг нашего учительства, руководителей народного образования, объединивших усилия депутатов, общественность, СМИ, огромной армии родителей, государственных учреждений на подготовку и проведение 70-летия Великой Победы в каждой школе, в каждом классе. Если мы сами имели гражданскую позицию, несли заряд патриотизма, убедили в этом родителей, научили их и организовали на совместную практическую деятельность, на принятие общественно заданных мотивов и целей (а только это и формирует личность), то дети пошли за нами. Они ведь вместе с нами не только осознанно и ответственно встали в «Бессмертный полк» великой памяти павшим.

Они стали участниками создания «ленты памяти», великой исторической правды о героических подвигах в войну своих дедов, прадедов, родных, живущих рядом ветеранов, в результате чего в большинстве наших школ, в сотнях классных коллективов возникли «Книги памяти». Дети вместе с родителями при педагогическом компасе – классном руководителе стали одной большой поисковой экспедицией, которая была для всех незабываемым уроком мужества. Они вместе со взрослыми создавали новые исторические (подлинные, а не мнимые) страницы, которыми гордились. А патриотизм – это прежде всего гордость за тех, кто защищает Родину.

Важно, что творчество детей, их поиск, их большая исследовательская, можно даже сказать иногда энциклопедическая работа, имела общественное звучание, была замечена и по достоинству оценена. И в этом великая заслуга городского департамента образования, Дворца детского творчества им.В.П.Чкалова, городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи, всего методического корпуса наших Домов творчества и центров, создавших для детей и родителей единое поле совместной жизнедеятельности детей и родителей. Наш комплексный, всеобъемлющий Мега-проект «Мы вместе» - уникальное по сегодняшним меркам событие. С одной стороны, предлагая более шестидесяти видов ценностно-целевой воспитательной деятельности, он создает разноуровневое поле конкурентоспособности. С другой, анализируя ежегодно результативность участия и качества, он позволяет держать «руку на пульсе» главных направлений развития воспитания в образовательных учреждениях. И то, что мы последние 15 лет сосредоточились на гражданском, духовно-нравственном, научно-техническом, художественно-эстетическом, экологическом, спортивно-оздоровительном направлениях не могло не сказаться не только на качестве результатов по ЕГЭ, но и на формировании у детей понимания и принятия главного акцента воспитания – «А гражданином быть обязан!»

Анализируя события прошедших юбилейных торжеств, мы понимаем, что нам удалось повести детей не по пути психологических иллюзий, сомнений, а по дороге Солдат Победы, по дороге нового торжества великой страны и великого народа, наперекор всем «изгоям» духа.

Школьники продемонстрировали, что смысл патриотизма раскрывается для них в любви к Родине, знании своей истории, готовности при необходимости защитить интересы страны, служении в рядах Вооруженных Сил, святом отно-

шении к памяти павших и уважении и почете живущих ветеранов войны и труда. Массовое участие наших детей вместе со взрослыми в подготовке и реализации самых разных по масштабу мероприятиях (классные часы, дискуссии, конференции, торжественные шествия, трудовые юбилейные акции, массовая забота о ветеранах войны и т.д.), посвященных 70-летию Победы свидетельствует о том, что постепенно происходит осмысление общественными институтами и прежде всего семьей феномена гражданского воспитания в новых социальных условиях.

Отрадно, что мы можем говорить не только об удачах детей, отдельных классов, больших или малых мероприятий патриотического цикла, но у нас есть целые образовательные учреждения, в которых сложилась и с годами совершенствуется собственная стратегия воспитания и обучения на основе практико-ориентированной и гуманистической, гражданско-патриотической направленности.

Таким образовательным учреждением, которое занимает 19-е место среди всех лучших образовательных учреждений РФ является лицей № 165 им. 65летия ГАЗ. В лицее создана система понимания семьей и школой взаимообусловленности, признания важности партнерства в формировании у детей ценностных жизненных ориентиров и нравственно-волевых качеств, понимания партнерства, как механизма постановки семьи в субъектную позицию и как необходимое условие повышения качества воспитательного потенциала семьи и школы, противостояния негативным вызовам времени, идущим в школу и семью из вне, разрушительным процессам внутри семьи.

Следует отметить высокое качество профессиональной подготовки педагогических кадров по созданию новых моделей социального партнерства с семьей в масштабной системообразующей деятельности по воспитанию у учащихся гражданственности, личной ответственности за судьбу страны, интеллектуального и культурного самосовершенствования, нравственно-волевых качеств, самостоятельности и самореализации в трудовой и творческой деятельности.

Отличительной чертой тесного партнерства с семьей является хорошо отработанная система включения родителей в совместную с детьми и педагогами системообразующую деятельность через участие в целевых программах «Творчество», «Наследие», «Право», «Здоровье». Причем доминантой программой является программа патриотического воспитания «Наследие» основанная на совместной с родите-

лями проектной деятельности, которая группируется вокруг базовых потребностей и жизненных задач учащихся: «Я-ученик» (1 классы), «Я-гражданин» (2-6 классы), «Я-наследник» (7-9 классы), «Я и моя жизненная позиция» (10-11 классы).

Все учителя, работники лицея, все родители и все дети являются участниками единого многолетнего культурно-образовательного проекта «Ассамблея наук и искусств» включающий в себя:

- издательский проект гражданского и духовно-нравственного образования;
- открытые интеллектуальные игры;
- робототехнический образовательный центр;
- проект инклюзивного образования «Вестник»;
- социально-образовательный проект «Правовой бой»;
- художественно-эстетический проект «Театральная студия «Маленькая страна».

Результатом совместной детско-родительской деятельности стала ежегодная (их прошло уже 15) Ассамблея, в которой со своим проектом участвует каждая семья, начиная с 1-го класса. В Ассамблее принимают участие родители и дети других школ района, научные работники, представители ВУЗов. В 2001 г. проект был удостоен премии г. Н.Новгорода.

Именно в совместной гражданско-патриотической и нравственно-просветительской деятельности родителей, педагогов и детей стало возможно создание в лицее шести очагов духовно-нравственной и гражданской науки, например: это «Геральдический зал», в котором идут систематические экскурсии учащихся о великом подвиге героев земли русской и героях Великой Отечественной войны. Это зал «Сергея Радонежского» со своей системой просветительской работы и своими лекторскими группами, в которых принимают участие родители; зал имени А.С. Пушкина. Библиотека лицея – многоплановое интеллектуальное сокровище, которое всегда востребовано, потому что является активным пропагандистом литературы, науки, культуры, родительских знаний.

Не случайно лицей участник всех патриотических акций, конкурсов и смотров и во многих из них победитель. Так же интересен опыт создания системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ № 176, 79, 149, 48, 70, 40 лицей, 8 лицей и др. Следует отметить так же возросший уровень участников всех патриотических акций, увеличилось количество музеев и

рекреаций военно-патриотического направления в ОУ. Мы хорошо понимаем, какую важнейшую роль выполняют в духовном и гражданском становлении детей учителя и прежде всего, классные руководители.

Участники интерактивного конкурса «Наш классный – самый творческий классный» среди многих социальных оценок (личностный конструктор, путеводитель, наш компас, наш наставник, друг, советчик и пр.) отметили: целеустремленность, гражданскую позицию, человеческие качества, нравственный кладезь классных руководителей.

В 15-й раз лучшие классные руководители выходят на конкурс «Классный руководитель года». Смыслы и ценности, приоритеты и сверхзадачи конкурсной идеи составляют главное содержание этого фестиваля профессионального мастерства педагога-воспитателя. Наш фестиваль ежегодно открывает и поощряет учителя – профессионала, гуманиста, человека высокой культуры, широко разностороннего мышления, активной гражданской позиции, глубокой научно-исследовательской мысли, пытливости и коммуникативной культуры.

Для лаборатории как первого разработчика положений о конкурсе главным стержнем остается педагогика достоинства, личностного развития классного руководителя как носителя и проводника национальных базовых ценностей, а также сотрудничества и творчества. Этот уникальный кадровый конкурс проходил в атмосфере всеобщего стремления всего народа, учительства, культуры, СМИ к объединению, солидарности в необходимости усилить патриотический настрой, возродить лучшие нравственно-волевые качества и прежде всего молодежи, открыть новые страницы подвига народов России в Великой Отечественной войне.

В этих целях была разработана комплексная научно-методическая рекомендация «Мы – твои наследники, Победа!», создан диск, который стал достоянием каждой школы. Были проведены в сентябре установочные семинары, на которых был представлен опыт лучших школ, план областных и городских мероприятий, а также план подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне педагогических коллективов лицея № 165, МБОУ СОШ № 176 и 79, проект «Русский подвиг» лицея № 40, методические разработки «Растим патриотов России», «Живи и помни» МБОУ СОШ № 176, «Нас песня к Победе вела» лицея № 165.

Совершенно очевидно, если в образователь-

ном учреждении есть система программно-методического и организационно-деятельностного обеспечения деятельности классных руководителей, там считают необходимым создавать атмосферу конкурентноспособности, стремления к лучшему качеству, регулярно проводят школьные конкурсы.

Так происходит в Приокском районе, где благодаря правильной позиции управления образования (Е.Н. Николаевой) и целенаправленной работы районного методического объединения классных руководителей (О.Н. Спасская) в течение последних лет ежегодно 82% школ участвует в городском конкурсе. Активная позиция классных руководителей района стимулирует родителей и детей на целенаправленное участие в различных конкурсах и смотрах городского мега-проекта «Мы - вместе». Например, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 48 во всех конкурсах не только участвует, но неоднократно становится победителем и видит в этом возможность многопланового развития личности ребенка.

Следует отметить кропотливую систематическую работу методического кабинета Нижегородского района (А.Н. Джилинская) с классными руководителями в районе, которая при активной поддержке администрации и РУО района дает свой положительный результат. Районные конкурсы проходят на хорошем профессиональном уровне. Не случайно классные руководители этого района неоднократно становились победителями городского фестиваля (40 лицей – 2008 г., 2015 г., 8 лицей – 2013 г.).

Следует особо отметить, что воспитательные системы, представленные на конкурс основаны на многоаспектном анализе состояния коллектива детей и родителей, его духовного, физического, нравственного, возрастного, детско-родительского потенциала и что важно подчеркнуть на социальном партнерстве с семьей, ориентированы на ФГОС и базовые национальные ценности.

Анализ воспитательных систем и мастер-классов свидетельствует о планах и творческих находках классных руководителей, обновленных форм патриотического воспитания, на основе использования героических традиций и подвига народа России в Великой Отечественной войне.

Классный руководитель 3 класса МБОУ СОШ № 134 Порунова Л.Б. уверена что все учащиеся – звезды и каждая выбирает свой путь полета, главное – научить выбирать этот путь. Так и называется система «Созвездие». Тонко и гибко с большой любовью к детям и родителям конструи-

струирует свою педагогически осмысленную творческую дорогу с детьми к планетам «Отчизна», «Семья», «Здоровье», «Знания», «Планета нравственности», «Планета творчества», свое «питательное» пространство интересных и полезных дел. «Созвездие» активных школьников и их родителей – главное созвездие.

Победитель городского конкурса Галина Алексеевна Иванцова, классный руководитель 3 «В» класса МБОУ лицей № 40 в воспитательной системе «Шаг за шагом: вместе в будущее» точно определила компоненты: воспитывающая среда, учебная деятельность, система дополнительного образования, самоуправление, семья, социальные партнеры и подчинила свою деятельность с детьми и родителями формуле: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми».

Классный руководитель не позволяет себе ни одного шага без аналитико-диагностических характеристик. Именно из них вытекают очень неординарные принципы организации деятельности: гуманистической направленности, субъект-субъектного отношения, диалогического общения, соразвития, коллективно-творческой деятельности, социального сообщества и т.д., которые многое определяют в создании единого воспитательно-развивающего пространства. Созданный единый коллектив родителей и детей решает очень конкретные (не размытые, как это часто бывает) задачи:

1.Формирование активной гражданской позиции учащегося, воспитание патриотизма и гражданственности.

2.Воспитание отношения к семье как к наиболее ценной ценности общества, развитие умений социального взаимодействия, направленного на достижение определенной цели.

3.Развитие компонентов учебной деятельности для успешного самообразования.

4.Привлечение детей к изучению и восприятию нравственно-этического и культурного наследия человечества.

5.Развитие способностей к самостоятельной деятельности, самооценке, самоконтролю, целеполаганию через систему поручений и проектов.

6.Формирование "лицейского братства" на основе сложившихся школьных традиций.

7.Создание условий для успешного интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка.

Но конкурс - это всегда точка отсчета. трудной ситуации.

Уметь играть, увлечь детей познавательными интеллектуальными играми, викторинами, конкурсами, тренингами, заочными познавательными экскурсиями. И конечно, это мы

И, анализируя, организацию и содержание этого важнейшего кадрового конкурса следует учесть, что не всегда мы имеем дело с высокой организационной и информационной культурой, особым акцентом на целеполагание, пониманием концептуальных основ, соотношением базового и дополнительного образования, предметностью механизмов реализации целей, конкретностью ожидаемых результатов.

Сегодня, кроме любви к детям, что непременно важно, классного руководителя должны отличать подлинная интеллигентность, высокий профессионализм, гражданская позиция, активность в создании индивидуальных педагогических технологий, потребность и способность в постоянном поиске новых самообразовательных идей, практик.

Мы должны кардинально в свете требований «Стратегии развития воспитания в РФ» переосмыслить уровень методической подготовки воспитательных мероприятий, выверяя содержание на главные ударные цели. Нам необходимо овладеть диагностической и коммуникативной культурой, уметь пользоваться ИКТ и убеждать детей в необходимости искать информацию, обогащающую их духовно и нравственно.

Уметь проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, вовлекать семью в совместную работу по формированию у детей ценностных жизненных ориентиров.

Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с педагогами, психологом, социальным педагогом, специалистами в области воспитания в духовно-нравственном развитии личности ребенка.

Уметь развивать личностные качества, накапливать новые идеи в системе самообразования, успевать за обновленными методиками, насыщать воспитательный процесс в классе неожиданными интересными для детей событиями, инициативами.

Уметь быть интересным собеседником для детей и наставником, партнером в воспитании для родителей. Уметь удивлять неизведанным.

Уметь и хотеть моделировать, конструировать и организовывать разносодержательную коллективно-творческую деятельность детей, родителей.

Уметь развивать в детях пытливость, образцы и навыки социального поведения, поликультурного общения и ключевые компетенции.

Уметь вовремя заметить любые отклонения от нормы поведения и вовремя помочь ребенку в



должны сделать вместе с семьей.

Хотелось бы обратить внимание образовательных организаций на основные направления развития музыкально-эстетического воспитания, которые обозначены в «Программе развития Российского музыкального образования с 2015 по 2020 год», а также возрождение традиций литературно-художественного воспитания в системе работы с книгой и совершенствование работы школьных библиотек.

Необходимо также широко использовать «Федеральную целевую программу «Русский язык» на 2016-2020 гг., которая должна способствовать гармонизации межнациональных отношений, укреплению государственности и целостности России, формированию у детей дружбы, солидарности, гражданской идентичности. Необходимо возродить лучшие формы работы с книгой.

Немаловажную роль в процессе воспитания занимает формирование культурно-информационного пространства, которое расширилось десятикратно и служит зачастую регулятором межличностных, межэтнических, межкультурных отношений детей и становится сегодня важнейшим средством управления духовной жизнью молодежи и детей.

Особенности информационного пространства требуют специальной подготовки, профессионального обучения педагогов, прежде всего классов руководителей, формам и методам воспитания культуры оперирования информацией, четкому определению целей использования информации, ее достоверности и направленности на обогащение общественного сознания и самосознания детей.

Время торопит понять, что система медиаобразования в школе – это возможность использовать достоинства информационной цивилизации: развивать ум, грамотность, логику мышления, формировать компетентность мировоззрения, гражданское сознание на основе всесторонних глубоких знаний и информационной ориентированности.

Нам следует безотлагательно продумать систему развития школьного СМИ на основе решения неотложных задач, вытекающих из программ развития образовательных организаций по воспитанию, обучению и развитию учащихся-

ся. Тем более, что такой опыт во многих школах уже есть.

Еще одной безотлагательной задачей является активная работа заместителей директоров школ, старших вожатых, классных руководителей, всех педагогов по развитию детского движения и ученического самоуправления с опорой на личностный творческий потенциал ребенка при гражданской позиции и активной поддержке администрации образовательного учреждения.

Нам предстоит большая работа. И для нас сейчас очень важно обеспечение в каждом образовательном учреждении:

- функционирования и развития программно-методического обеспечения системы непрерывного образования, профессионального самосовершенствования и личностного развития педагогов, классных руководителей, воспитателей на основе лучших практикоориентированных продуктивных воспитательных методик, технологий;
- активного самообразования в системе программно-методического обеспечения деятельности классных руководителей.

Предстоит так же большая просветительская и научно-рекомендательная деятельность по разъяснению основных положений «Стратегии развития воспитания до 2025 г.» родителям, детям, предварительно тщательно изучив этот важнейший государственный документ, обсудив на педагогических советах план практических действий по реализации стратегии в каждом конкретном ОУ. Следует подробно обсудить содержание Стратегии на заседаниях методических объединений учителей предметников и классных руководителей, родительских собраниях, учитывая приоритетность отцовства и материнства в воспитании.

Только аккумулируя усилия педагогов, родителей, детей, общественности в реализации Стратегии в жизнь, мы сможем добиться повышения качества воспитания и совершенствования духовно-нравственного и гражданского взросления подрастающих поколений.

*Н.Н. Белик, руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи*

# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи

1	Городские педагогические чтения «Мы твои наследники Победа»	Ноябрь 2015 г.
2	Городская акция «Материнская слава»	Ноябрь 2015 г.
3	Городской смотр образовательных учреждений на лучшую постановку работы с семьей «Развитие нравственного потенциала семьи»	Декабрь 2015 г.
4	Городской смотр учреждений дошкольного образования на лучшую постановку работы с семьей «В диалоге с семьей»	Январь 2016 – декабрь 2016
5	Городской смотр работы образовательных учреждений по научно-методическому обеспечению деятельности классных руководителей «От профессионализма и творчества – к качеству воспитания»	Январь 2016 – ноябрь 2016
6	Интерактивный конкурс «Наш классный – самый творческий классный»	Октябрь 2015 - Январь 2016
7	Городская акция «Отечества сыны!»	Февраль 2016 г.
8	Городская конференция отцов «В достоинстве отцов – сила семьи»	Февраль 2016 г.
9	Городской фестиваль профессионального мастерства «Классный руководитель года «От творческого поиска к становлению личности ребенка»	Март – Апрель 2016
10	Городской конкурс «Я горжусь своей семьей» 1. Конкурс социальных проектов «Книга – источник семейного чтения» 2. Конкурс видеороликов «Корни и крылья нашей семьи» 3. Конкурс семейных сайтов.	Март - май 2016 г.
11	Фестиваль «Семья года «Ценности нашей семьи»	Май 2016
12	Работа городского интерактивного семейного клуба «Я горжусь своей семьей»	В течение года



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
**Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова**  
(МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова)



**Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи**

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005  
Тел./ факс (831) 436-45-23, 436-60-02

сайт: <http://ddt.chkalov.ru>  
e-mail: [ddt.chkalov@gmail.com](mailto:ddt.chkalov@gmail.com)