



Дворец детского (юношеского) творчества  
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи

# Информационный вестник

Выпуск 3

● В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Составитель:  
Раскатова О.В., педагог-организатор

Некоторые методические рекомендации по составлению воспитательной системой

2



## Некоторые методические рекомендации по составлению воспитательной системы

Педагог начального образования – это учитель и воспитатель особой возрастной группы: младший школьник видит в нем образец. Дети данной возрастной группы во всем стремятся подражать своему учителю, копировать его. Многочисленные исследования педагогов и психологов позволили установить, что именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное накопление детьми положительного нравственного опыта. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание – все это проявляется в личности младшего школьника через отношения учителя и ученика, и остается на всю жизнь.

Отсюда особая роль, которая отводится учителю начальной школы, и его особая ответственность перед детьми и обществом.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты предполагает новое качество начального образования. Приоритетными направлениями изменений в начальной школе сегодня является устойчивая тенденция на смещение акцентов в целевых установках образования учащихся, когда целью становится воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт объединяет последние достижения философии, социологии и психологии образования с богатейшими традициями российской педагогики в области воспитания и поднимает школьное образование на новый уровень качества личностного развития ребенка.

Ставится задача не просто выпустить ученика из школы, а выпустить с определенными результатами личностного развития, соответствующими современному обществу, базовыми ключевыми компетенциями, сформированностью понимания смысла жизни, готовностью к нравственному выбору, осознанием своей ответственности за будущее государства.

А это, в свою очередь, поднимает стратегическую планку основных образовательных и, прежде всего, воспитательных идей.

Безусловно, залог успешной работы по формированию базовых национальных ценностей у школьников – это целостность всего учебно-воспитательного процесса школы (уроков, факультативов, системы дополнительного образования, работы с семьей и т. п.).

Стандартизация требует си-

стемно-деятельного подхода к образованию. Сегодня воспитательная система рассматривается как «целостный социальный организм» (Л.И. Новикова).

Однако, аккумулярующим центром передовых методов воспитания и идей, посредником между обществом, семьей и ребенком является, без сомнения, классный руководитель. Он творец всей воспитательной среды, окружающей ребенка в школе и вне её.

Для обоснования педагогической целесообразности создания воспитательной системы класса можно привести следующие аргументы:

- ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;
- воспитательная система класса - это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;
- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;
- в процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;
- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и

процесс их развития.

Итак, чтобы системно мыслить и действовать, надо, в первую очередь, иметь отчетливые представления о сущности воспитательной системы, ее структуре и основных компонентах.

**Воспитательная система класса - это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.**

Воспитательная система класса как сложное социально – педагогическое явление состоит из большого количества компонентов. Наверное, таких составляющих несколько десятков, а возможно и больше. Всё зависит от степени детализации анализа, в процессе которого целое мысленно делится на части. Важно определить, какие компоненты системного образования являются основными. Если это установить, то станет очевидным перечень компонентов, на которых следует сосредоточить внимание при моделировании и построении системы воспитания. Создатели теории воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова утверждают: «Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи».

В процессе моделирования воспитательной системы класса можно выделить три основных направления совместной деятельности классного руководителя со своими коллегами, учащимися и их родителями:

1) изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе;

2) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества;

3) сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды личности ребенка.

В ходе опытно-педагогической работы нами определены формы, методы и приемы, которые классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса (табл. 1).

Моделирование воспитательной системы класса - это очень сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, педагога, ребенка обуславливают внесение корректив в первоначально созданную модель. В то же время мы считаем, что организационный период по построению модели не должен быть длительным. Главными результатами совместной работы педагогов, учащихся и родителей по моделированию должны стать модель воспитательной системы класса и програм-

ма ее построения. Существуют разные формы моделей. Не может быть одинаковых моделей и структур системы воспитательной работы, так как все мы разные. Идеи, мысли подходы к воспитанию у каждого из нас тоже разные. Но есть некоторые требования, которые одинаковы для всех. В структуре системы воспитательной работы **7 блоков.**

1 блок: **Обоснование.** Или как все обычно называют этот блок - **Введение.**

Введение – это обоснование необходимости создания системы воспитательной работы, необходимость создания системно-деятельностного подхода. Это личностная позиция классного руководителя и его родителей по пониманию состояния воспитания и необходимости его улучшения. Это основные тревоги, которые необходимо в процессе воспитания нивелировать или свести к минимуму.

Также в данном блоке вы можете опираться на государственные документы. Например, последний Указ президента «О национальной стратегии действий в интересах детей» даёт вам и анализ состояния семейного воспитания и образования по России, и официальные цифры. В обосновании вы также можете выразить свое мнение о том, согласны вы или нет с мнением президента по конкретным его цитатам или высказываниям.

2 блок:

**Аналитическое обоснование.**

### Диагностика состояния воспитания

### Проблемы

Важнейшей составляющей данного блока, да и классной воспитательной системы в целом, являются учащиеся класса. С одной стороны, они – полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой – объекты преднамеренно сфокусированного и произвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений.

В данном блоке вы должны ответить на вопрос: «Что есть мой коллектив сейчас?» А ответить на этот вопрос вы сможете с помощью диагностики, анализа состояния развития классного коллектива, позиции родителей, отношения к учению и т.д.. Вот здесь вы и сможете увидеть проблемы и все те тревоги, которые вас должны волновать. А какими могут быть проблемы:

- слабая позиция родителей относительно социального партнерства;
- отсутствие навыков культуры, ответственности за создание нравственной атмосферы в семье;
- дети не владеют коммуникативной культурой;
- не сформировано отношение к учению как к главному труду;
- здоровье детей и т.д.

Каждая диагностическая схема, анкета или анализ должны иметь

определенный вывод и таким образом наводить вас на ту или иную концепцию. Итак, следующий блок.

### 3 блок: Концептуальные идеи (концепция).

Те тревоги и проблемы, которые вас окружают, должны найти своё решение в концепции. На что вы будете опираться, какой вид деятельности у вас будет системообразующим и т.д.?

Здесь, конечно, мы можем опереться на ученых и взять, например, за системообразующую деятельность методику Иванова - **КТД**. Следующий вид деятельности на основе **социального партнерства с семьей** (*родители должны понимать равенство своей миссии и равенство ответственности, которую они несут. Это очень важно. Если в начальной школе эту деятельность не выстроили, то в среднем звене тем более.*)

Далее на основе ФГОС и базовых национальных ценностей, ну и, конечно же, на принципах, которые надо перечислить.

Итак, в данном блоке речь идет о приоритете тех или иных ценностей в воспитательной системе, об иерархии в тот или иной момент бытия общности детей и взрослых. Т.е. одни ценности играют важную регулятивную роль в построении совместной деятельности и общения, другие – имеют второстепенное значение для членов сообщества и служат лишь фоном их жизнедеятельности, а третьи – вообще не замечаются и как бы вовсе не существуют.

### 4 блок: Цель и задачи.

Одна из реальных практических проблем, встающих перед педагогом, - определение не только целей, но и

задач воспитания. Цель и задачи соотносят как целое и часть. Задачи возникают и ставятся в ходе достижения целей. Например, общая цель воспитания по О.С. Газману – воспитание труженика, семьянина, гражданина, которая достигается через систему, комплекс воспитательных задач, предложенных автором в работе «Об основных подходах к содержанию деятельности классного руководителя в новых условиях».

Задачи по отношению к цели могут рассматриваться и как главные пути к достижению цели. Например, цель – «воспитание самостоятельности у ребёнка» достигается через формирование у него навыков самоорганизации, развитии потребности и умений ставить цели и задачи в конкретной работе, умений планировать работу и осуществлять самоконтроль и т.д.

Цель может быть одна на 4 года, а задачи могут быть нивелированы. Итак делаем вывод. Наши тревоги, которые были в обосновании вылились в проблемы, проблемы нашли свое отражение в задачах через найденные идеи.

5 блок: **Механизм реализации целей и задач.**

- **Этапы функционирования системы**

Успешность развития воспитательной системы класса зависит от умения классного руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ним избрать адекватные цели и средства педагогической деятельности. Условно можно выделить **четыре этапа** в развитии воспитательной

системы:

1-й этап – **проектирование системы** (преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личных характеристик членов классного сообщества);

2-й этап – **становление системы** (особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива);

3-й этап – **стабильное функционирование системы** (активное развитие самоуправленческого начала);

4-й этап – **завершение функционирования или коренное обновление системы** (характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива; вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности класса).

- **Направления в соответствии с Указом президента и базовыми государственными ценностями (трансформированные в интересные формы)**

- **Практическая деятельность**

В соответствии с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы, педагог пытается определить ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. Собрание форм и способов жизне-

деятельности класса не должно представлять собой набор случайно отобранных и не связанных друг с другом дел. Чтобы подбор дел носил подлинно системный и научно обоснованный характер, классный руководитель должен при планировании опираться на теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся.

**Например:** возьмем полиинтеллектуальное воспитание. Это направление можно назвать «Умники и умницы», а мероприятия в данном направлении могут быть следующими: конкурс эрудитов, клуб «Хочу все знать», в дополнительном воспитании это может быть начальное техническое моделирование и т.д.

#### 6 блок: **Управление и мониторинг**

- ◆ Родительское управление
- ◆ Самоуправление или соуправление
- ◆ Мониторинг эффективности воспитательной системы и критерии результативности воспитательной системы

Необходимость включения этого раздела объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу о развитии личности учащихся, формирования классного коллектива, состоянии о результатах воспитательного процесса информации, ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоёмкой деятельности учителя и его коллег. В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в

классе должны быть избраны:

- направления;
- социальная работа с семьей и семейное детствосбережение;
- формирование классного коллектива;
- наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворённости жизнедеятельностью в классе.

Для планирования и отслеживания мониторинга можно создать таблицу, в которой описать и аспекты изучения, и сроки изучения, и методы исследования (табл. 2).

	<p><b>7 блок: Ожидаемые результаты.</b> Они вытекают из задач, которые вы ставите. На каждую задачу, должен быть хотя бы один ожидаемый результат.</p> <p>Основная ошибка, которую допускают учителя при составлении ожидаемых результатов в формулировке. Надо писать, например, не формирование ответственности..., а сформированность ответственности... Ожидаемый результат, это конечный итог нашей работы, то что мы хотим получить в итоге.</p>
--	--

**Таблица 1**

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации задач
Изучение учащихся класса, их отношений, общения и деятельности в классном коллективе	<p>1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.</p> <p>2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояния в нем деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность</p>	<p>1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся</p>



	<p>классной общности</p> <p>4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>класса.</p> <p>2. Мастерская общения «Давайте познакоимся!», альбом-эстафета «Наш класс», классный час «Погружение в мир своего Я», игра «Расскажи мне обо мне», методика «Детское стихотворение».</p> <p>3. Изучение сформированности коллектива по методикам «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!», состояния Межличностных отношений с помощью игр «Лидер» и «Киностудия», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моем классе».</p> <p>4. Смотр сочинений «Моя семья», огонек «Мы и наши дети», беседа «Моя семья – чудесное место для жизни», коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи».</p> <p>5. Тесты Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Удовлетворенность ро-</p>
--	--	--

		дителей работой образовательного учреждения».
Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества	<p>1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.</p> <p>2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.</p>	<p>1. Организационно-деятельностная игра «Развитие личности младшего школьника», классный час «Портрет лицеиста», ролевая игра «Планета друзей», коллективное творческое дело «Экологическая тропа класса», игра «Приходи к нам в будущее», конкурс идей и проектов учащихся «Класс, в котором я хотел бы учиться».</p> <p>2. Игра «Есть корабль, где все капитаны», вечер «Мир моих увлечений», родительское собрание «Школа + семья + дети =?», творческое дело «Устав класса», конкурс «Герб класса», выпуск стенной газеты «Мой класс сегодня и завтра».</p>
Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка.	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного</p>	<p>1. Праздник именинников, вылазки на природу, культпоходы и экскурсии, игра «Узнай свое поручение», коллективное творческое дело «В нашем классе день рождения», игра-путешествие по семейным островам.</p> <p>2. «Разговор при свечах»,</p>

	сообщества.	«Арбузник», «Волшебный стул» и другие формы коллек- тивной деятельности, предлагаемые Н.Е. Щур- ковой в книге «Собрание пестрых дел».
--	-------------	--

**Таблица 2**

Аспект изучения	Сроки изучения	Методы исследования
- формирование культу- ры и нравственных навыков	Сентябрь Апрель	Методика Н.П. Капусти- на «Изучение уровня воспитанности» Методика П.В. Степано- ва «Изучение лич- ностного роста уча- щихся»

А теперь представим как же выглядит схематически структура системы воспитательной деятельности с классом (см. страницу 12).

**О.В. Раскатова, педагог-  
организатор по работе с  
семьей и классными ру-  
ководителями**

## Структура системы воспитательной работы с классом





муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
**Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова**  
(МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова)  
сайт: <http://ddt.chkalov.ru>  
e-mail: [ddt.chkalov@gmail.com](mailto:ddt.chkalov@gmail.com)



**Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи**

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005  
Тел./ факс (831) 436-45-65, 436-42-44